



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

 Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.11 ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура

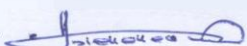
Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.11 «Туризм и спортивное ориентирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. пед. наук, доцент  А. В. Полянский

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.11 «Туризм и спортивное ориентирование» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

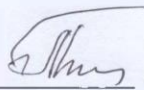
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.11 «Туризм и спортивное ориентирование» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)	10
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии	15
Образовательные технологии при проведении лекций	15
Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература:	26
5.2. Дополнительная литература:	26
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	29
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» является формирование:

- систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования,
- формирование техники спортивного туризма;
- умений организовывать и проводить туристские походы;
- умений организовывать и проводить соревнования по видам туризма и спортивному ориентированию.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1 Обеспечить овладение навыками по туризму в проведении спасательных мероприятий в экстремальных ситуациях.

2 Формирование интереса и бережное отношение к родной природе, к ценностям отечественной культуры.

3 Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

4 Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля 2 "Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура"

Для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика гимнастики», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Физическая культура и спорт» «Биомеханика». Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, теории и методики физического воспитания, а также для прохождения учебной практики студентов.

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» является предшествующей для изучения «Теории и методики спортивных игр», «Теории и методики лыжного спорта», дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», прохождения учебной и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК–1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	<i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции).
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	<i>Владеет:</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 (часы)
		4
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	32	32

Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, практические задания)		20	20
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет;)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
4 семестр							
1	Туризм как средство физического воспитания.	6	2	2		4	
2	Топографическая подготовка туриста.	8	2	2	2	10	
3	Организация и проведение туристского похода	32	4		24	10	
4	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	6	2		2	10	
5	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	10	4	2	2	6	
6	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	6	2		2	10,8	
Итого по разделам дисциплины:			16	6	32	53,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2				0,2
Подготовка к текущему							

контролю						
Подготовка к экзамену (контроль)						
Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	6	32	53,8	0,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Туризм как средство физического воспитания	Введение в предмет. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место туризма в системе воспитания школьников. История развития. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма. Виды и классификация. Нормативы и юношеские разряды. Обеспечение безопасности в походе. Ответственность администрации и руководителя групп за безопасное проведение похода. Ответственность МКК при выпуске на маршрут. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжению; нарушение дисциплины; внешние факторы; отсутствие картографического материала. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль. Действия в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.	У
2	Топографическая подготовка туристов.	Рельеф. Карта. Топографические знаки. Компас и работа с ним. Ориентирование на местности. Изменение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса. Соревнования школьников по технике и тактике пешеходного туризма: контроль – туристический маршрут (КТМ), соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ). Ориентирование на открытом, обозначенном, маркированном азимутальном маршруте, движение в заданном направлении и по легенде. Разжигание костра (примуса) и кипячение воды. Преодоление болота по жердям, уложенных командой. Этапы полосы по ТПТ: снятие палатки; вязка узлов; преодоление чащобного участка; преодоление водной преграды по бревну; переправа через водную преграду по параллельным веревкам; спуск спортивным способом; подъем спортивным способом; переноска «пострадавшего»; преодоление условного болота по «кочкам»; установка палатки. Система подсчета результатов: КТМ – по сумме	У

		штрафных баллов, полоса – беговое время + штрафное время. Требование к судейству.	
3	Организация туристского похода. Виды соревнований по спортивному ориентированию	Составление плана похода. Определение задачи (цели) похода, подбор группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление календарного плана, сметы. Подбор личного и группового снаряжения, организация питания. Документация похода, подведение итогов. Бивачные работы. Признаки изменения погоды. Техника и тактика движения. Преодоление препятствий. Особенности горного туризма. Виды спортивного ориентирования: в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика: условные спортивные топографические знаки, спортивная карта, глазомерная съемка, спортивный комплекс. Техническая и тактическая подготовка. Экологическое воспитание в турпоходах и на занятиях спортивным ориентированием. Межпредметная связь курса «Туризма и спортивное ориентирование».	У
4	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования	Спортивное ориентирование в СССР, России и за рубежом – исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в СССР, России и за рубежом. Характеристика современного состояния ориентирования. Его место в системе советского спорта. Массовость, уровень спортивных достижений. Ориентирование - составной элемент нормативов комплекса ГТО. Международная федерация ориентирования и ее деятельность: Виды соревнований. Ориентирование в заданном направлении Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Способы передвижения. Ориентирование бегом Ориентирование на лыжах Ориентирование на велосипедах Точное ориентирование (Старое название — Ориентирование по тропам) Параметры дистанции: короткая линия, связка, группа, минимальный набор высоты, количество технических этапов	У

5	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика .	Чтение карты. Измерение расстояний. Основные элементы топографии Рельеф и местные предметы являющиеся основными топографическими элементами местности □ отдельные горы, большие долины и т.п.; к средним - отроги горных хребтов, холмы, небольшие долины; к мелким - бугры, небольшие высотки и другие формы, величина которых измеряется метрами и долями метра. Условные топографические знаки □ масштабные, немасштабные, пояснительные. Классификация топографических карт по содержанию и масштабу. .Определение азимута на карте с помощью спортивного компаса и движение по азимуту на местности. Азимут □ угол между направлением на север и направлением на заданный предмет (ориентир). понятия прямой (заданный) и обратный азимут. Упражнения в обучении ориентировщиков. Нахождение сторон горизонта. Ориентирование карты. Прямые засечки (нахождение ориентиров по заданному азимуту) Обратные засечки (определение азимута данного ориентира) Спортивная карта. условные знаки спортивных карт. Спортивная карта (СК) –детализированная топографическая карта, выполненная с использованием специальных условных знаков(УЗ) отображающая реальную картину местности, воспринимаемую на соревновательной скорости. Семь категорий условных знаков– рельеф, скальные камни, гидрография и болота, растительный покров, искусственные объекты, технические знаки, знаки для нанесения элементов дистанции Легенды КП. Легенда контрольного пункта (КП)– краткое описание ориентира, на котором установлен знак КП, или места расположения знака КП относительно ориентиров. Общее положение, содержание списка легенд, принципы составления легенд, терминологический словарь легенд. Компас – устройство, приемы работы Устройство и принцип работы компаса Адрианова. Устройство и принцип работы универсальных жидкостных компасов.	У
---	--	---	---

6	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию	Организационный комитет –права и обязанности инспектора соревнований–обязанности мандатной комиссии. Положение о соревнованиях– официальные соревнования (мероприятия) по спортивному туризму на территории Российской Федерации проводятся по данным Правилам вида спорта «Спортивный туризм» которые обязательны для спортсменов, тренеров, представителей команд, судей и организаторов этих соревнований. Судейские бригады– Права и обязанности спортивного судьи. Обязанности спортивных судей на соревнованиях в зависимости от занимаемых ими спортивных судейских должностей (функциональные обязанности), а также соответствующие этим должностям полномочия и права, регламентируемые Квалификационными требованиями. Техническая информация вида программы, классификация соревнований, место проведения соревнований ,дистанции соревнований, форма одежды и требования к снаряжению, контрольное время, порядок старта, финиш и хронометраж, основные принципы определения результата, обеспечение безопасности. Заявки, жеребьевка, протоколы. Отчет о соревнованиях. Форма отчёта предоставляемая главной судейской комиссией не позднее чем через 10 дней после окончания соревнований в проводящую организацию.	У
---	---	---	---

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Туризм как средство физического воспитания	Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Обеспечение безопасности в походе Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжению; нарушение дисциплины; внешние факторы; отсутствие картографического материала. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль. Действия в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика. Туристические узлы: Брам-шкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий, грейпвайн, удавка, булинь, схватывающий, простой проводник, двойной проводник, австрийский срединный проводник, «восьмерка», стремя. Способы вязки узлов и их применение. Переправа параллельная и навесная. Наведение переправ. Полиспаст. Наведение переправ с помощью	Т, ПР

		бревна и веревки. Преодоление подъемов и спусков спортивным способом. Техника прохождения этапов в соревнованиях по технике пешеходного туризма. Преодоление условного болота по «кочкам», постройка и снятие палатки, преодоление водной преграды, преодоление водной преграды по бревну, Преодоление чащобного участка, спуск и подъем спортивным способом. Страховка.	
2	Топографическая подготовка туристов.	Компас – устройство, приемы работы. Топографическая подготовка туристов Передвижение на местности с использованием карты, компаса. Соревнования по технике и тактике пешеходного туризма: контрольно - туристический маршрут (КТМ), соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ). Ориентирование на открытом, обозначенном, маркированном азимутальном маршруте, движение в заданном направлении и по легенде. Разжигание костра и кипячение воды. Преодоление болота по жердям, уложенных командой. Этапы полосы по ТПТ: снятие палатки; вязка узлов; преодоление чащобного участка; преодоление водной преграды по бревну; переправа через водную преграду по параллельным веревкам; спуск спортивным способом; подъем спортивным способом; переноска «пострадавшего»; преодоление условного болота по «кочкам»; установка палатки. Система подсчета результатов: КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса – беговое время + штрафное время. Требование к судейству. Движение по азимуту. Движение по ситуации: тропам, дорогам, просекам, контурам и другим линейным ориентирам. Движение по рельефу. Линейная глазомерная съемка. Точность линейная и условная. Полнота изображения. Засечка прямая и обратная.	Т, ПР
3	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	Чтение карты. Измерение расстояний. Основные элементы топографии. Условные топографические знаки □ масштабные, внес масштабные, пояснительные. Классификация топографических карт по содержанию и масштабу..Определение азимута на карте с помощью спортивного компаса и движение по азимуту на местности. Упражнения в обучении ориентировщиков . Нахождение сторон горизонта. Ориентирование карты. Прямые засечки (нахождение ориентиров по заданному азимуту) Обратные засечки (определение азимута данного ориентира). Условные знаки спортивных карт – рельеф, скальные камни, гидрография и болота, растительный покров, искусственные объекты, технические знаки, знаки для нанесения элементов дистанции - Легенда контрольного пункта (КП): общее положение, содержание списка легенд, принципы составления легенд, терминологический словарь легенд. Спасательные работы в пешем туризме Способы переноски пострадавшего: на руках, носилках.	Т, ПР

		Изготовление носилок из шестов, одеял, штормовок, спасательного мешка и т.д. вязка носилок из жердей и вспомогательной веревки. Транспортировка пострадавшего в зимнем походе. Изготовление волокуш из подручных средств. Безопасность при бивачных работах. Работа с пилой и топором, их транспортировка.	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Топографическая подготовка туриста.	Рельеф. Карта. Топографические знаки. Компас и работа с ним. Ориентирование на местности. Изменение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса. Соревнования школьников по технике и тактике пешеходного туризма: контроль – туристический маршрут (КТМ), соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ). Ориентирование на открытом, обозначенном, маркированном азимутальном маршруте, движение в заданном направлении и по легенде. Разжигание костра (примуса) и кипячение воды. Преодоление болота по жердям, уложенных командой. Этапы полосы по ТПТ: снятие палатки; вязка узлов; преодоление чашеобразного участка; преодоление водной преграды по бревну; переправа через водную преграду по параллельным веревкам; спуск спортивным способом; подъем спортивным способом; переноска «пострадавшего»; преодоление условного болота по «кочкам»; установка палатки. Система подсчета результатов: КТМ – по сумме штрафных баллов, полоса – беговое время + штрафное время..	Т, ЛР
2	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	Ориентирование в заданном направлении Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Способы передвижения. Ориентирование бегом Ориентирование на велосипедах Точное ориентирование (Старое название — Ориентирование по тропам) Параметры дистанции: короткая линия, связка, группа, минимальный набор высоты, количество технических этапов Страховка командная и самостраховка.	Т, ЛР
	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	.Определение азимута на карте с помощью спортивного компаса и движение по азимуту на местности. Азимут ☐ угол между направлением на север и направлением на заданный предмет (ориентир). понятия прямой (заданный) и обратный азимут. Упражнения в обучении ориентировщиков. Нахождение сторон горизонта. Ориентирование карты. Прямые засечки (нахождение ориентиров по заданному азимуту)	Т, ЛР

		Обратные засечки (определение азимута данного ориентира) Спортивная карта. условные знаки спортивных карт.	
	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию	Техническая информация вида программы, классификация соревнований, место проведения соревнований, дистанции соревнований, форма одежды и требования к снаряжению, контрольное время, порядок старта, финиш и хронометраж, основные принципы определения результата, обеспечение безопасности. Заявки, жеребьевка, протоколы. Отчет о соревнованиях.	Т, ЛР
3	Организация и проведение туристического похода	Зачетный туристический поход рекомендуется разделить на 2 похода. Поход выходного дня – 2 дня в полевых условиях с ночевкой и основной поход 1 категории сложности – 8 дней. В ПВД проверяется подобранное снаряжение, правильность распределения обязанностей среди студентов-участников похода, проверяются навыки организации походной жизни и приготовления пищи. Основной поход проводится после установочного похода как поход-семинар с увеличенным количеством походных дней до 8, уменьшается ходовая нагрузка в день. Это дает возможность во второй половине ходового дня отработать практику проведения соревнований со студентами по туризму и ориентированию. Курс разбивается на группы-отряды для удобства организации питания и быта. Эти группы выступают на соревнованиях как отдельные команды.	ПР, ЛР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1 Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127 2 Крайнов, И. В. Спортивный туризм : техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие : [16+] / И. В. Крайнов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200 (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2161-9. – Текст : электронный.
2	Подготовка к устному опросу	1_Ланда, Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение : учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 52 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0503-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177 2_Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 126 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625
3	Подготовка к выполнению практических заданий	1 Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : условные знаки и легенды контрольных пунктов : учебное пособие : [16+] / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина ; науч. ред. Н. В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712755 (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-573-5. – Текст : электронный. 2 Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму : монография / С.В. Соболев, В.М. Гелецкий, Е.А. Николаев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 198 - 199 - ISBN 978-5-7638-3551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения студенты должны использовать образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ, поиска научных статей в научно-методических журналах по курсу «Туризм и спортивное ориентирование», что позволит активизировать процесс усвоения и закрепления знаний. Использование электронной библиотеки и выход в глобальную сеть «Internet» даёт возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления, тренинг по отработке и развитию умений и навыков моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. На лекциях дается представление о классификации туризма, об организации и проведении туристических походов, соревнований по видам туризма и спортивному ориентированию. На практических занятиях предусматривается овладение умением прохождения препятствий в туристских походах, технических этапах на соревнованиях и прохождении дистанций по спортивному ориентированию. На лабораторных занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях и практических занятиях; осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков в условиях категорийного похода.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Туризм как средство физического воспитания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Топографическая подготовка туриста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Организация и проведение туристского похода	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
4	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	Просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение в группах	2*

5	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
6	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого	16
		В т. ч. интерактивное обучение*	6*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Работа с компасом, чтение топографической карты	Кейс–метод. обсуждение в группах	2*
2	Туристические узлы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Спасательные работы в пешем туризме	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
		Итого	6
		В т. ч. интерактивное обучение*	2*

Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Топографическая подготовка туриста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Организация и проведение туристического похода	Кейс–метод. обсуждение в группах	10 14*
4	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

		Итого	32
		В т. ч. интерактивное обучение*	14*

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов (2 курс 4 семестр)

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Туризм как средство физического воспитания.	Практическая работа Устный опрос	5 2
2	Топографическая подготовка туриста.	Практическая работа Устный опрос	6 3
3	Организация и проведение туристского похода	Практическая работа Устный опрос	10 3
4	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	Практическая работа Устный опрос	4 3
5	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	Практическая работа Устный опрос	4 3
6	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	Практическая работа Устный опрос	4 3
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
2. Классификация походов по средствам передвижения.
3. Классификация походов в зависимости от их цели.
4. Характеристика степных походов.
5. Характеристика категоричных походов.
6. Рельеф и способы его изображения.
7. Условные топографические знаки.
8. Измерения расстояния по карте и на местности.
9. Контрольно-туристический маршрут.
10. Составления плана похода.
11. Распределение обязанностей среди участников похода.

12. Разработка маршрута.
13. Техника и тактика движения в походах.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

К средним формам рельефа относят

- 1) отдельные горы
- 2) отроги горных хребтов
- 3) бугры
- 4) хребты

2. К положительным формам рельефа относятся

- 1) долина
- 2) овраг
- 3) балка
- 4) гора

3. Сколько Российских условных знаков топографических карт существует?

- 1) менее 200
- 2) более 600
- 3) около 300
- 4) более 450

5. На цветных топографических картах черным цветом не изображаются

- 1) грунтовые дороги
- 2) просеки
- 3) населенные пункты
- 4) растительность

7. Азимут измеряется...

- 1) от 0 до 360 градусов
- 2) от 0 до 90 градусов
- 3) от 0 до 180 градусов
- 4) от 0 до 270 градусов

9. Как часто надо делать сличение карты с местностью

- 1) постоянно
- 2) редко
- 3) раз в 2 часа
- 4) когда захочешь

10. Для выполнения подъема, траверса и спуска с использованием перил выбираются чистые, травяные склоны длиной...

- 1) 20-30м
- 2) 40-50м
- 3) 100-150м
- 4) 10-50м

12. С какой стороны деревья, камни покрываются лишайниками, грибами?

- 1) С южной
- 2) С западной

- 3) С северной
- 4) С восточной

13. Какой диаметр основной веревки используется для постановки этапа?

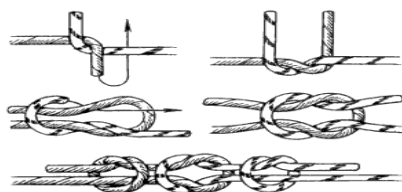
- 1) 1-2 см
- 2) 10-12 мм
- 3) 16-18 мм
- 4) 6-8 мм

29. В каком году элементы краеведения начинают вводиться в учебные программы?

- 1) В 1927г.
- 2) В 1932г.
- 3) В 1711г.
- 4) В 1940г.

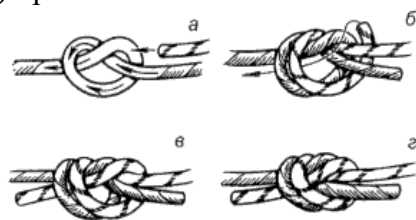
32. Самыми доступными и распространенными являются походы?

- 1) горные
- 2) пешие
- 3) водные
- 4) спелеотуризмом



какой узел изображен:

- 1) рифовый
- 2) ткацкий
- 3) грейпвайн
- 4) прямой



какой узел изображен:

- 1) встречный
- 2) прямой
- 3) встречная восьмерка
- 4) грейпвайн

Примерные задания для самостоятельной работы

- 1 Разработать маршруты выходного дня для школьников 1-8 классов
- 2 Составить список группового и личного снаряжения для похода
- 3 Рассчитать питание для предстоящего учебного похода.
- 4 Составить список личного и группового снаряжения
- 5 Разработать календарный план зачетного похода

6 Составить положение соревнований по спортивному ориентированию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- – в печатной форме увеличенным шрифтом,

- – в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- – в печатной форме,
- – в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- – в печатной форме,
- – в форме электронного документа.

Вопросы для зачета

1. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
2. Место туризма в системе воспитания школьников.
3. Развитие туризма в мире, России , Краснодарском крае.
4. Классификация походов по средствам передвижения..
5. Дать характеристику степных походов.
6. Дать характеристику категоричных походов.
7. Виды туризма: специфика пешего туризма, организация и проведение.
8. Виды туризма: специфика горного туризма организация и проведение
9. Виды туризма: специфика водного туризма организация и проведение.
10. Основы подготовки путешествия, выбор маршрута, комплектация группы.
11. Основы подготовки путешествия, распределение обязанностей, составление сметы похода.
12. Обеспечение безопасности туристических путешествий.
13. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия.
14. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию..
15. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия.
16. Топографическая карта её разновидности.
17. Компас и работа с ним, азимут и его определение на карте.
18. Ориентирование на местности.
19. Измерения расстояния по карте и на местности.
20. Этапы контрольно-туристического маршрута(КТМ).
21. Этапы техники пешеходного туризма (ТПТ).
22. Составления плана похода, документация похода.
23. Распределение обязанностей среди участников похода.
24. Разработка маршрута туристического похода.
25. Личное и групповое снаряжение участников похода.
26. Бивачные работы, техника и тактика движения в походах.
27. Оформление документации похода, подведение итогов.
28. Отчет о походе, зачет путешествия.
29. Физическая подготовка ,особенности тренировок в туризме.
- 30.** Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении.

Практические задания к зачету

- 1 Составить перечень личного снаряжения для похода (июнь, плато Лаго–Наки; август «Пшадские водопады»).
- 2 . Составить перечень группового снаряжения для похода (июнь, плато Лаго–Наки, 12 человек).
- 3 Рассчитать питание на туристический поход (12 человек, 6 дней).

- 4 Вязка узлов(прямой узел , восьмёрка).
- 5 Составить программу летних соревнований по туризму на первенство школы.
- 6 Составить положение о летних соревнованиях по спортивному ориентированию.
- 7 Составить положение о летних соревнованиях по спортивному туризму.
- 8 Составить положение о первенстве школы в соревнованиях по спортивному ориентированию.
- 9 Составить программу проведения соревнований на КТМ (контрольно-туристический маршрут).
- 10 Составить программу проведения соревнований на ТПТ (техника пешеходного туризма).
- 11 Составить комплекс упражнений для развития зрительной памяти в спортивном ориентировании.
- 12 Составить комплекс упражнений для развития внимания в спортивном ориентировании.
- 13 Составить комплекс упражнений для специальной подготовки спортсменов ориентировщиков.
- 14 Измерить расстояние на карте с помощью различных приборов и средств.
- 15 Оказание первой медицинской помощи (искусственное дыхание).
- 16 Изобразить спортивные топографические знаки, обозначающие рельеф.
- 17 Изобразить спортивные топографические знаки, обозначающие искусственные сооружения.
- 18 Изобразить спортивные топографические знаки, обозначающие растительность.
- 19 Изобразить спортивные топографические знаки, обозначающие гидрографию.
- 20 Изобразить спортивные топографические знаки, обозначающие знаки дистанции.
- 21 Вязка узлов (прямой узел , восьмёрка).
- 22 Вязка узлов (булинь, стремя).
- 23 Вязка узлов (грейпвайн ,австрийский).
- 24 Вязка узлов (брам–шкотовый , удавка).
- 25 Вязка узлов (академический , встречный).
- 26 Вязка узлов (простой проводник , ткацкий).
- 27 Вязка узлов (двойной проводник , схватывающий).
- 28 Определить азимут на карте с помощью компаса.
- 29 Укладка личного и командного снаряжения в рюкзак.
- 30 Определите азимута на предмет с помощью компаса.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Туризм как средство физического воспитания.	ПК-1	Практическая работа . Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене

2	Топографическая подготовка туриста.	ПК-1	Практическая работа Лабораторное занятие Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене
3	Организация и проведение туристского похода	ПК-1	Лабораторные занятия Учебный поход Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене
4	Краткий исторический обзор и классификация спортивного ориентирования.	ПК-1	Лабораторное занятие Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене
5	Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика	ПК-1	Практическая работа Лабораторное занятие Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене
6	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	ПК-1	Лабораторное занятие Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Практическое задание на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знать –законодательные акты в сфере образования, физической культуры спорта и туризма; –факторы риска, нормы и правила безопасности организации и проведения занятий по туризму и спортивному	Знать правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию Уметь - разрабатывать учебные программы по туризму на основе государственных образовательных стандартов;	Знать основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования Уметь планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на

	ориентированию; Уметь осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося Владеть навыками специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы	Владеть профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по туризму и спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;	занятиях по туризму и спортивному ориентированию, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; Владеть -методами и организацией комплексного контроля при занятиях туризмом и спортивным ориентированием. –профессиональной и рациональной организацией проведения занятий и соревнований по туризму и спортивному ориентированию;
--	--	---	---

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Данный вид работы предназначен для контроля теоретических знаний и практических навыков. В данном виде работы широко используется групповой метод при котором обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждой из которых дается задание в зависимости от тематики занятия, затем кто-либо из группы делает обобщающий вывод, преподаватель комментирует и подводит итоги..Для проработки учебного материала связанного с выраженными требованиями по технике безопасности учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лабораторные занятия..На практических и семинарских

занятиях применяется и ситуационно-ролевая и деловая игра. В основе игры – модель заданной ситуации (например - организация страховочных работ и спасательной операции в условиях конкретно заданного путешествия) и ее проработка. Это позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. На практических и лабораторных занятиях рассмотренные в лекционном курсе темы детализируются, проводится более глубокое их изучение. Изучаются особенности проведения походов и соревнований по туризму и спортивному ориентированию в различных звеньях физкультурного образования и с различным контингентом. Практические и лабораторные занятия проводятся с обязательным использованием интерактивных методов обучения. Наиболее эффективно использование таких форм и методов как: работа в парах и группах, дискуссия, каждый учит каждого («ученик в роли учителя»).

Критерии оценки практической работы:

– Оценка «отлично» ставится за полный объем работы. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, логично изложить материал. Отличное владение понятийно-терминологическим аппаратом по предмету. Владение методикой организации и проведения туристических походов и соревнований по туризму и спортивному ориентированию, составлением положения соревнований. Имеет достаточную базу знаний, умений и навыков туристической техники для проведения занятий со школьниками всех возрастных групп..

– Оценка «хорошо» ставится за выполнение 75% работы. Недостаточно четко выражено знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом. Владение техникой и методикой проведения туристических работ и заданий. Правильный, но неполный ответ на дополнительные вопросы.

– Оценка «удовлетворительно» ставится за выполнение 50% работы. Задание выполнено правильно в основных моментах, есть ошибки в деталях. Знание понятийно-терминологического аппарата. Незнание ответов на дополнительные вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится за выполнение менее 50% работы. Наличие существенных ошибок в основных аспектах темы. Незнание понятийно-терминологического аппарата.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку зачтено.

Основой для определения оценки . служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>

2 Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1_Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму : монография / С.В. Соболев, В.М. Гелецкий, Е.А. Николаев и др. ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 198 - 199 - ISBN 978-5-7638-3551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992>

2 Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

3 Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : условные знаки и легенды контрольных пунктов : учебное пособие : [16+] / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина ; науч. ред. Н. В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. - 2-е изд., доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. - 69 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712755> (дата обращения: 19.06.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-573-5. - Текст : электронный.

4_Ланда, Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение : учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 52 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0503-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>

5_Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

6 Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. - URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. - URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

- [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\).](https://ldiss.rsl.ru/) - URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

- 1 КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового

развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1 База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2 Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3 Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4 Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Самостоятельная работа студентов делится на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, , и на освоение методики проведения туристических походов различной категории сложности, организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию.

Самостоятельная работа (СР) направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям,
- подготовке к экзамену.

При подготовке комплексов упражнений с элементами туризма, туристических походов и соревнований по спортивному ориентированию для детей и взрослых придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющей использовать преимущество физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующей активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка;
- комплексности – предполагающей использование движений для укрепления опорно-двигательного аппарата.

- сознательной активности, стимулирующей формирование устойчивого интереса обучающегося, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющего не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющей найти для обучаемого те движения, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а так же целенаправленное выполнение корригирующих упражнений.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по проблемным вопросам у ведущего преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультации предшествует самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и проблематики поставленных перед преподавателем вопросов.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Туризм и спортивное ориентирование», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), компасы
3	Лабораторные занятия	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, палатки туристические, коврики туристические, рюкзаки туристические, веревка туристическая, ледоруб, компасы, стенка гимнастическая,

		скамейки
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник».
5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО), физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник»
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета